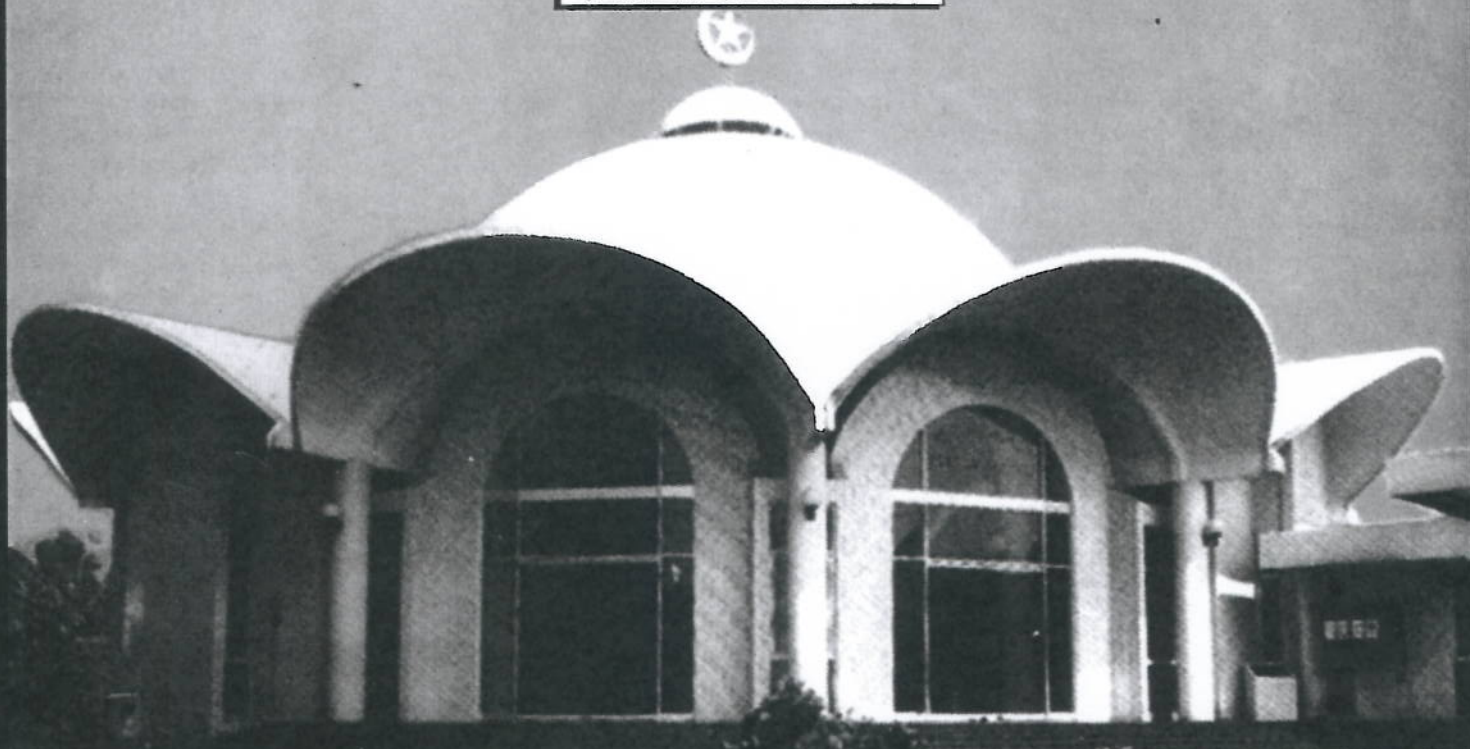


WIDYA

Majalah Ilmiah

MENGEMBANGKAN KREATIFITAS & MENINGKATKAN KUALITAS

TERBIT SEJAK 1984



Selamat
Idul Fitri 1429 H

*Mohon Maaf
Lahir & Batin*

WAWASAN

Kajian Atas Rancangan Undang-Undang
(RUU) Aparatur Negara

Djaka Permana

3 - 7

BIOLOGI

Komposisi Serangga Permukaan Tanah Di Kawasan
Bantaran Sungai Ciliwung Pada Dua Lokasi
(Condet Dan Pintu Air Manggarai)

Sutarno

9 - 14

EKONOMI

Aplikasi Bauran Pemasaran Dalam Memasarkan
Produk Label

Wibawa Prasetya

15 - 21

PENDIDIKAN

Hubungan Antara Penalaran, Sikap Terhadap
Prosedur Penyusunan (Konstruksi) Tes,
Pengetahuan Evaluasi Dengan Kualitas
Tes Buatan Guru (Survei pada Guru SLTP di Jakarta)

A. Kusdiwelirawan

23 - 30

Pengaruh Pembelajaran Mata Kuliah
Character Building (CB) Terhadap
Kualitas, Sikap, Dan Moral Mahasiswa
Universitas Bina Nusantara, Jakarta Barat

Haryadi Sarjono
Cecep Hidayat

31 - 34

TEKNIK

Rencana Penyediaan Tenaga Listrik di Indonesia

Deni Alamanda

35 - 40

KEDOKTERAN

Asam Hialuronat Dalam Regulasi Inflamasi

Herman Usman

41 - 47

ILMU BUDAYA

Konflik Antar Etnis Di Kalimantan, Tengah Tahun 2001

Agus Sosro

49 - 55

Kajian Tentang Seni Penyajian Masakan Jepang
Berdasarkan 4 Musim

Yessy Harun

56 - 60

Jelajah Sastra
Sebuah Terobosan Baru Pembelajaran Sastra
Di Perguruan Tinggi

Alexandra Sawitri Ekapartiwi

61 - 65

PENGARUH PEMBELAJARAN MATA KULIAH *CHARACTER BUILDING* (CB) TERHADAP KUALITAS, SIKAP, DAN MORAL MAHASISWA UNIVERSITAS BINA NUSANTARA, JAKARTA BARAT

Haryadi Sarjono

Cecep Hidayat

FE. Universitas Bina Nusantara Jakarta

ABSTRACT

Character Building is a general lecture taught in the university, which related to good and bad behaviour. The purpose of this study is to know how far is the influence of character building lecture to the quantity, manner and the morality of students in Management department of Economic Faculty, Bina Nusantara University, West Jakarta. This character Building is regarded valuable for the Binusian graduates for their good future and in their real life. The research method used is analysis descriptive with questionnaire as main instrument. The number of respondent is 192 students of management department Bina Nusantara University, West Jakarta who are studying Character Building IV lecture. Their age are between 20-23 years and their highest education is senior high school. The result of this research shows that students have good comprehension of character building lecture and have affected significantly to the students' quality, attitude and morality.

PENDAHULUAN

Sebagai sebuah Perguruan Tinggi Swasta, Universitas Bina Nusantara (UBiNus) Jakarta Barat, memberikan bekal setiap mahasiswanya dari segala jurusan dan fakultas, disiplin ilmu pengetahuan tambahan yang berfokus pada karakter manusianya. Ilmu tambahan tersebut adalah mata kuliah *Character Building*, disingkat menjadi CB, yang mengajarkan kepada para Binusian banyak hal mengenai cara bersikap dan berperilaku yang baik dan benar, yang berguna nantinya apabila para mahasiswa (disebut juga *Binusian*) tersebut sudah terjun langsung di tengah masyarakat (telah lulus).

Mata kuliah CB terbagi menjadi empat (4) bagian yang diajarkan pada semester yang berlainan, sebagai mana tertera pada Tabel 1.

Tabel 1. Materi mata kuliah *Character Building* di tiap Semester

Semester	Mata Kuliah <i>Character Building</i> (CB)	Materi
1	CB 1	Relasi dengan Diri Sendiri
3	CB 2	Relasi dengan Sesama
5	CB 3	Relasi dengan Tuhan
7	CB 4	Relasi dengan Teknologi, Dunia Kerja

Sumber: CRCS Universitas Bina Nusantara, (2007)

Binusian Culture

Sepintas diperkenalkan mengenai Budaya yang ada di UBiNus yang digali dan dirumuskan dari pengalaman UBiNus mengatasi berbagai tantangan dan meraih sukses demi sukses mewujudkan visi dan misinya. Para BiNusian diharapkan mampu menghayati Budaya yang dijunjung tinggi di UBiNus, sehingga semangat dan nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya, dapat menjadi pendorong dan pemberi arah pada pencapaian sukses pribadi dan bersama, sambil menjadi pemersatu bagi seluruh insan BiNusian di mana pun mereka berada. "BiNusian" adalah sebutan bagi mereka yang telah atau sedang menyelenggarakan atau mengecap pendidikan dan pelatihan di Institusi Bina Nusantara. *BiNusian Culture* telah berkembang dalam rumusan : Nilai-nilai, Budaya Mutu, dan Ethos Kerja.

Nilai-nilai

Konsisten, Egaliter, Jujur, Terbuka, Adil, Peduli, Berani dan Bertanggung jawab.

Budaya Mutu

Mempercaya diri dan segala sesuatunya pada Tuhan (*Trust in God*), Perbaikan menerus (*Continuous improvement*), Penggunaan tolok ukur (*Benchmarking*), Tiap kegiatan harus ada titik akhir (*Sense of closure*), Kekeluargaan dan kebersamaan (*Sense of belonging*).

Ethos Kerja

Memberi teladan dan komitmen (*Demonstrating a model of commitment*), Saling menghormati dan menghargai (*Respect and appreciate each other*), Berkomunikasi dengan baik (*Good communication*), *Give credit to everyone, Improve others.*

Menjadi Pribadi yang *Smart And Good*

Bagian ini adalah semacam penegasan kembali dari apa yang diketengahkan dalam mata kuliah *Character Building* (CB) secara keseluruhan. Mengenai *Smart* terutama dikembangkan dalam jurusan masing-masing mahasiswa, di mana diharapkan para mahasiswa bisa ahli dan trampil di bidang peminatannya masing-masing, sesuai pilihan studinya. Masalah *Good* merupakan fokus pendalaman dalam mata kuliah CB. Tujuannya adalah agar para BiNusian, selain pintar, ahli dan terampil di bidang mereka, juga memiliki watak dan kepribadian yang baik dan terpuji. Adalah masalah besar bagi kita sekarang ini, termasuk lingkungan pendidikan, yakni bagaimana memperbaiki watak, sikap dan perilaku generasi muda kita, yang secara kasat mata dapat dilihat betapa banyak yang hidup dan berlaku seperti tidak memiliki norma-norma, dan nilai-nilai yang menjadi pedoman yang harus dijunjung tinggi dalam bersikap dan berperilaku. Sikap dan perilaku seperti itu bukan hanya terdapat pada mereka yang tidak mengenyam pendidikan yang baik, melainkan juga sangat banyak dipertontonkan oleh orang-orang berpendidikan dan yang sedang dalam pendidikan, baik pendidikan menengah maupun pendidikan tinggi. Menghadapi kenyataan seperti itu, kita bertanya dan berefleksi: bagaimana memperbaiki situasi itu, dan dari mana kita harus memulainya? Apakah semua hanya bisa mengatakan: kembalikan pada keluarga.

Dalam penelitian ini ditelaah tingkat pemahaman mahasiswa terhadap teori-teori yang terdapat dalam mata kuliah CB itu sendiri. Selanjutnya jika mata kuliah tersebut dipahami dengan baik, dilihat dampaknya terhadap kualitas, sikap, dan moral mahasiswa tersebut. Penelitian ini adalah Deskriptif Analisis dengan instrumen utama kuesioner yang dibagikan kepada 192 responden mahasiswa angkatan 2003 di Fakultas Ekonomi, Jurusan Manajemen Universitas Bina Nusantara, Jakarta Barat, yang sedang mengikuti mata kuliah CB IV, dimana mereka sebelumnya sudah mengikuti mata kuliah CB I sampai CB III, sehingga merepresentasikan pemahaman mereka terhadap mata kuliah CB secara keseluruhan, berusia antara 20-23 tahun. Pendidikan tertinggi responden saat ini adalah Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA).

Pengujian validitas instrumen dilakukan dengan menyebarkan kuesioner terhadap 30 responden uji coba. Pengolahan data untuk menguji validitas menggunakan software SPSS versi 12, hasilnya diperoleh 7 butir pertanyaan yang valid, 1 butir mewakili mewakili variabel bebas (pemahaman terhadap mata kuliah CB IV) dan 7 mewakili variabel terikat (kualitas, sikap, moral mahasiswa Ubinus). Hasil uji *reliability analysis* didapat bahwa nilai Alpha adalah 0.8619 sehingga kuesioner tersebut dapat dikatakan *reliable*.

PEMBAHASAN

Hasil jawaban 192 responden tentang tingkat pemahaman terhadap mata kuliah *Character Building* serta pengaruh pembelajaran mata kuliah tersebut terhadap kualitas, sikap dan moral mahasiswa beserta variabel-variabel yang dijadikan indikatornya adalah adalah seperti terlihat dalam Tabel 2.

Tabel 2. Pengaruh Pembelajaran Mata Kuliah *Character Building* (CB) terhadap Kualitas, Sikap dan Moral Mahasiswa

	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Pemahaman yang baik terhadap materi yang disampaikan	2%	8%	42%	38%	10%
Pengaruh Pembelajaran CB IV Terhadap Perilaku Positif Mahasiswa	8%	8%	30%	37%	17%
Pengaruh CB IV Terhadap Kualitas SDM	7%	12%	28%	36%	17%
Pengaruh Pembelajaran CB IV terhadap perubahan Sikap dan Perilaku mahasiswa	5%	13%	40%	32%	10%
Pengaruh Pembelajaran CB IV Terhadap Tindakan Mahasiswa Di Masyarakat	0%	17%	40%	38%	5%
Penerapan Ilmu Pengetahuan CB IV oleh Mahasiswa Binus	2%	15%	43%	30%	10%
Pengaruh Pembelajaran CB IV Terhadap Kehidupan Mahasiswa Binus	7%	15%	41%	30%	7%

Sumber : Hasil penelitian penulis (2007)

Memahami dan Mengerti dengan Baik Materi yang Disampaikan dalam Mata Kuliah CB IV

Sebanyak 42% responden menyatakan cukup setuju bahwa materi yang disampaikan dalam mata kuliah CB IV ini mudah dimengerti dan dipahami. Sementara itu 38% responden menyatakan setuju, 10% responden menyatakan sangat setuju, 8% res-

ponden menyatakan tidak setuju, dan sisanya 2% menyatakan sangat tidak setuju.

Dari hasil tersebut jika kita bandingkan antara yang menjawab setuju (4) dan sangat setuju (5) dengan tidak setuju (2) dan sangat tidak setuju (1), maka jawaban 5 dan 4 sangat dominan dibandingkan jawaban 1 dan 2. Jika kita jumlahkan perbandingan yang diperoleh adalah 48% berbanding 10 %, dengan catatan jawaban 3 (cukup setuju), dianggap netral karena merupakan median. Berdasarkan hasil tersebut maka mahasiswa dapat dianggap memahami dengan baik terhadap mata kuliah CB IV.

Dampak/pengaruh Mata Kuliah Tersebut ke Berbagai Aspek Variabel Terikat (Kualitas, Sikap, dan Perilaku Mahasiswa)

Pengaruh Pembelajaran Mata Kuliah CB IV Terhadap Kualitas SDM di Masa Mendatang

Sebanyak 36% responden menyatakan setuju jika mempelajari mata kuliah CB IV merupakan sebuah sarana untuk mendidik manusia-manusia yang berkualitas di masa mendatang. Sementara itu 28% responden menyatakan cukup setuju, 17% responden menyatakan sangat setuju, 12% responden menyatakan tidak setuju, dan sisanya sebesar 7% responden menyatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut.

Dari hasil tersebut jika dibandingkan antara yang menjawab setuju (4) dan sangat setuju (5) dengan tidak setuju (2) dan sangat tidak setuju (1), maka jawaban 5 dan 4 sangat dominan dibandingkan jawaban 1 dan 2. Jika dijumlahkan perbandingan yang diperoleh adalah 53 % berbanding 19 %, dengan catatan jawaban 3 (cukup setuju), dianggap netral karena merupakan median. Berdasarkan hasil tersebut maka mahasiswa dapat dianggap bahwa mata kuliah CB IV akan berpengaruh terhadap kualitas SDM di masa mendatang.

Pengaruh Pelajaran *Character Building* IV Terhadap Perilaku Positif Mahasiswa Binus dalam Kehidupan Sehari-hari di Masyarakat

Sebanyak 37% responden menyatakan setuju bahwa mata kuliah CB IV membawa dampak yang positif bagi kehidupan Mahasiswa Binus sehari-hari. Kemudian 30% responden menyatakan cukup setuju, 17% responden menyatakan sangat setuju, dan sisanya masing-masing 8% menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Jika dibandingkan hasil jawaban responden tersebut, antara yang menjawab setuju (4) dan sangat setuju (5) dengan tidak setuju (2) dan sangat tidak setuju (1), maka jawaban 5 dan 4 sangat dominan dibandingkan jawaban 1 dan 2. Jika dijumlahkan perbandingan yang diperoleh adalah 54 % berbanding 16 %, dengan catatan jawaban 3 (cukup setuju), dianggap netral karena merupakan median. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dianggap bahwa mata kuliah CB IV berpengaruh terhadap perilaku positif mahasiswa.

Adanya Perubahan Sikap atau Perilaku yang Positif pada Diri Mahasiswa Selama Mempelajari Mata Kuliah CB IV

Sebanyak 40% responden menyatakan cukup setuju bahwa selama mempelajari mata kuliah CB IV di Universitas Bina Nusantara, mahasiswa merasakan adanya perubahan sikap dan perilaku positif pada diri mereka masing-masing. Kemudian 32% responden menyatakan setuju, 13% responden menyatakan tidak setuju, 10% responden menyatakan sangat setuju, dan sisanya 5% responden menyatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut di atas.

Dari hasil tersebut jika dibandingkan antara yang menjawab setuju (4) dan sangat setuju (5) dengan tidak setuju (2) dan sangat tidak setuju (1), maka jawaban 5 dan 4 sangat dominan dibandingkan jawaban 1 dan 2. Jika dijumlahkan perbandingan yang diperoleh adalah 42 % berbanding 18%. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dianggap bahwa mata kuliah CB IV berpengaruh terhadap perubahan sikap dan perilaku mahasiswa.

Tindakan Mahasiswa Setelah Mempelajari Mata Kuliah CB IV Sudah Sesuai dengan Norma-norma yang Berlaku di Masyarakat

Sebanyak 40% responden menyatakan cukup setuju bahwa setelah mempelajari mata kuliah CB IV, tindakan para mahasiswa sudah sesuai dengan norma-norma yang berlaku di masyarakat. Sementara itu sebanyak 38% responden menyatakan setuju dengan pernyataan tersebut, 17% responden menyatakan tidak setuju, 5% responden menyatakan sangat setuju, dan tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut.

Dari hasil tersebut jika dibandingkan antara yang menjawab setuju (4) dan sangat setuju (5) dengan tidak setuju (2) dan sangat tidak setuju (1), maka jawaban 5 dan 4 sangat dominan dibandingkan jawaban 1 dan 2. Jika dijumlahkan perbandingan yang diperoleh adalah 43 % berbanding 5%. Berdasarkan hasil tersebut

maka dapat dianggap bahwa mata kuliah CB IV berpengaruh terhadap tindakan mahasiswa di masyarakat.

Mahasiswa Sudah Dapat Menerapkan Ilmu Pengetahuan yang Diajarkan di Mata Kuliah CB IV dengan Baik

Sebanyak 43% responden menyatakan cukup setuju bahwa mahasiswa sudah dapat menerapkan ilmu pengetahuan yang diajarkan oleh mata kuliah CB IV ini dengan baik. Sementara itu, 30% responden menyatakan setuju, 15% responden menyatakan tidak setuju, 10% responden lainnya menyatakan sangat setuju, dan sisanya sebesar 2% responden menyatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut di atas.

Jika dibandingkan antara yang menjawab setuju (4) dan sangat setuju (5) dengan tidak setuju (2) dan sangat tidak setuju (1), maka jawaban 5 dan 4 sangat dominan dibandingkan jawaban 1 dan 2. Jika dijumlahkan perbandingan yang diperoleh adalah 43 % berbanding 17%. Berdasarkan hasil tersebut maka dianggap bahwa mahasiswa sudah dapat menerapkan mata kuliah CB IV dalam kehidupan bermasyarakat dengan baik.

Pengaruh Pembelajaran Mata Kuliah CB IV Terhadap Kehidupan Mahasiswa Sehari-hari

Sebanyak 41% responden menyatakan cukup setuju bahwa pelajaran CB IV membawa pengaruh yang cukup besar dalam kehidupan sehari-hari mereka. Kemudian 30% responden menyatakan setuju dengan pernyataan tersebut, 15% responden menyatakan tidak setuju, 7% responden menyatakan sangat setuju, dan sisanya sebesar 7% responden menyatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut di atas.

Dari hasil tersebut jika dibandingkan antara yang menjawab setuju (4) dan sangat setuju (5) dengan tidak setuju (2) dan sangat tidak setuju (1), maka jawaban 5 dan 4 sangat dominan dibandingkan jawaban 1 dan 2. Jika dijumlahkan perbandingan yang diperoleh adalah 37 % berbanding 22 %. Berdasarkan hasil tersebut maka mahasiswa dapat dianggap bahwa mata kuliah CB IV berpengaruh terhadap kehidupan mahasiswa sehari-hari.

PENUTUP

Kesimpulan

1. Pemahaman mahasiswa terhadap mata kuliah CB IV sangat baik, hal tersebut dapat dilihat dari jawaban

responden yang sangat dominan yang menjawab sangat setuju dan setuju dibanding tidak setuju dan sangat tidak setuju, dimana hal tersebut berarti sebagian besar mahasiswa, memahami dengan sangat baik terhadap mata kuliah CB IV tersebut.

2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran mata kuliah *Character Building* IV ini terhadap kualitas, sikap, dan moral mahasiswa Universitas Bina Nusantara. Pendapat ini diperkuat dari hasil penyebaran kuesioner kepada 192 mahasiswa, dimana sebagian besar mahasiswa Binus menyatakan sangat setuju dan setuju yang cukup dominan dibanding tidak setuju dan sangat tidak setuju terhadap 6 pertanyaan yang mewakili variabel kualitas, sikap, dan moral mahasiswa tersebut.

Saran - saran

1. Tingkatkan terus mutu dan kualitas pembelajaran mata kuliah *Character Building*, khususnya CB IV, karena ternyata mata kuliah CB banyak memberikan dampak yang positif terhadap sikap dan perilaku mahasiswa Universitas Bina Nusantara.
2. Sebaiknya di dalam mempelajari mata kuliah *Character Building*, khususnya CB IV, para dosen jangan hanya terpaku pada *text book* saja, namun mengajak para mahasiswa untuk terjun langsung ke lapangan atau ke tempat kejadian merupakan sebuah solusi yang banyak di usulkan oleh para mahasiswa Binus.
3. Perbanyak lagi contoh-contoh kasus yang ada, karena dengan adanya kasus-aksus tersebut, para mahasiswa merasa "diingatkan" untuk berlaku dengan baik dimanapun dan kapanpun mereka berada, dan juga sebagai perbandingan sikap dan sifat yang pernah dilakukan oleh mahasiswa Binus selama ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Cushway, Barry, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Elex Media Computindo, Jakarta, 2002.
- Gea, A., Antonius & Wulandari, Antonina, *Character Building IV: Re'asi dengan Dunia*, Cetakan 6 Jakarta, PT. Elex Media Kompuntindo, Jakarta, 2006.
- Jackson, Robert, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, edisi 10, Salemba Empat, Jakarta, 2006.
- Sofyandi, Herman dan Garniwa, Iwan, *Perilaku Organisasional*, Graha Ilmu, Jakarta, 2007.
- Supranto, J., *Statistik :T teori dan Aplikasi*, Edisi 6, PT. Gelora Aksara Pratama, Jakarta, 2000.
- <http://organisasi.org>
- <http://ciel.sbm.itb.ac.id>